

Cliquez sur les  pour accéder à des informations supplémentaires issues de la recherche.

La formation continue et les équipes des SIPPE

LES ÉQUIPES DES SIPPE...



... sont composées
de **professionnelles
d'expérience.**

... interviennent auprès de jeunes parents
et leurs enfants, dans une diversité de
situations sociales et de santé qui exigent
un savoir-agir complexe.

Selon les intervenantes et gestionnaires rencontrées dans la recherche évaluative réalisée, la formation continue offerte aux équipes des SIPPE est hétérogène et ponctuelle.



LES INTÉRÊTS DES INTERVENANTES DES SIPPE EN MATIÈRE DE FORMATION CONTINUE

Dans l'ensemble, les intervenantes souhaitent davantage de formation continue dans le cadre de leur travail, particulièrement en ce qui concerne :

- les pratiques d'accompagnement auprès des parents
- les pratiques de collaboration avec les partenaires

Les pratiques d'accompagnement auprès des parents

Plus de 80 % des répondantes souhaitent participer à des activités de formation continue portant sur :



- des pratiques en soutien au développement des compétences parentales
- des pratiques liées à la stimulation du développement des enfants
- l'intervention en contexte de pauvreté

Les pratiques de collaboration avec les partenaires

Jusqu'à 70 % des répondantes souhaitent participer à des activités de formation continue portant sur :

- la collaboration en équipe interprofessionnelle
- les pratiques liées à la création d'environnements favorables telles que :
 - l'action intersectorielle
 - le développement des communautés



DES THÈMES DE FORMATION CONTINUE QUI REJOignent LES RÉALITÉS DE LA PRATIQUE

Les résultats de la recherche permettent d'identifier plusieurs thèmes complémentaires qui appuieraient le développement des compétences des équipes SIPPE. En voici les principaux :

La pratique d'accompagnement en contexte de vulnérabilité sociale

- L'expérience de vulnérabilité sociale des jeunes parents n'est pas une condition invariable : les familles vivent différentes réalités
- Les réalités différentes suggèrent l'ajustement des pratiques d'accompagnement : les intervenantes soulignent un besoin de souplesse et les familles suivent des trajectoires différentes dans le programme

Les pratiques liées à la stimulation du développement de l'enfant

- Un cumul plus important de conditions de vulnérabilité sociale vécu par les jeunes parents serait associé à un potentiel accru de développement non optimal de leurs enfants, détectable dès l'âge de 17 mois

Les pratiques en soutien à la valorisation des compétences parentales

- La parentalité est généralement vécue comme une expérience positive et valorisante comportant un potentiel d'autonomie pour les jeunes femmes
- Des moments privilégiés d'interaction entre les jeunes parents et leurs enfants gagneraient à être soutenus.



Les pratiques d'accompagnement des jeunes parents dans leurs divers projets de vie

- Le parcours de vie de jeunes parents renvoie à des conditions qui influencent leur qualité de vie et leur disponibilité à leur enfant
- Toutefois, l'accompagnement privilégié semble principalement porter sur le développement de l'enfant et la parentalité

Une pratique qui prend en compte le réseau des jeunes parents

- L'accompagnement offert constitue l'occasion d'explorer le réseau des jeunes parents et de considérer ces ressources dans l'intervention en soutien à leur pouvoir d'agir

Les pratiques de collaboration

- L'espace de collaboration interprofessionnelle observée dans certaines équipes inclut la création d'espaces de rencontre avec d'autres ressources de l'établissement et avec le réseau de partenaires du milieu

Les pratiques de partenariat dans une visée de création d'environnements favorables (CEF)

- Les pratiques de partenariat reposent sur des compétences de délibération et d'action collective dans des espaces de concertation auxquels participent des intervenantes des SIPPE
- L'intervention d'interface déployée par les intervenantes comporte trois types d'activités essentielles à réaliser et à soutenir : des activités logistiques ; des activités stratégiques pour consolider et créer de nouveaux liens entre des partenaires aux intérêts parfois divergents ; et des activités cognitives pour favoriser la compréhension mutuelle et la construction de savoirs et de pratiques entre partenaires de cultures différentes
- Des actions d'influence auprès d'instances qui ont en main des leviers pour agir sur des déterminants de la santé qui affectent les familles prennent forme dans les SIPPE afin de réduire les inégalités sociales

La formation continue : multiplier le potentiel des intervenants pour transformer la réalité.